

La qualità della relazione interpersonale come fattore protettivo o di rischio per il benessere psicofisico negli adolescenti

Mariateresa Paladino
Servizio politiche familiari, infanzia e adolescenza
Bologna, 26-1-2011

Quale contesto familiare dal rapporto HBSC?

- Come il sistema familiare influenza la salute e il benessere dei ragazzi ?

:

- Ambito di indagine:
 - Struttura familiare
 - Relazione genitori-figli
 - Livello socio-economico

La struttura familiare

Tabella 2.1: Tipologia di famiglia per numero assoluto di intervistati (N) e percentuale (%)

Tipo di famiglia	%	(N)
Madre e padre, no altri adulti	66,64	9
Madre e padre, più uno o due nonni	15,01	529
Solo madre (con o senza nonni)	11,66	411
Solo padre (con o senza nonni)	1,65	58
Famiglia ricostituita (padre o madre biologici più nuovo coniuge)	3,60	127
Solo nonni (uno o due)	0,45	16
Altra sistemazione senza genitori o nonni	0,99	35
Totale	100,00	3.525

- Vivere in famiglie monogenitoriali o ricostituite può essere un fattore di rischio se esso viene associato ad altri elementi di svantaggio (es. isolamento sociale, conflittualità permanente o problemi economici).
Oliviero Ferraris '97

La relazione genitori-figli

Tab. 2.3 Quanto è facile per te parlare con tuo padre di cose che ti preoccupano veramente?

	11 anni		13 anni %		15 anni %	
	(N)	%	(N)	%	(N)	%
Molto facile	339	28,25	184	14,21	87	8,06
Facile	467	38,92	514	39,69	392	36,30
Difficile	254	21,17	363	28,03	366	33,89
Molto difficile	113	9,42	187	14,44	200	18,52
Non ho questa persona	27	2,25	47	3,63	35	3,24
Totale	1.200	100,00	1.295	100,00	1.080	100,00

Tabella 2.3 bis

	11 anni %	13 anni %	15 anni %
molto facile + facile	67,17	53,9	44,36
molto difficile + difficile	30,59	42,47	52,41

Figura 2.1: Percentuale di coloro che dichiarano essere facile o molto facile parlare con il padre (per genere ed età)

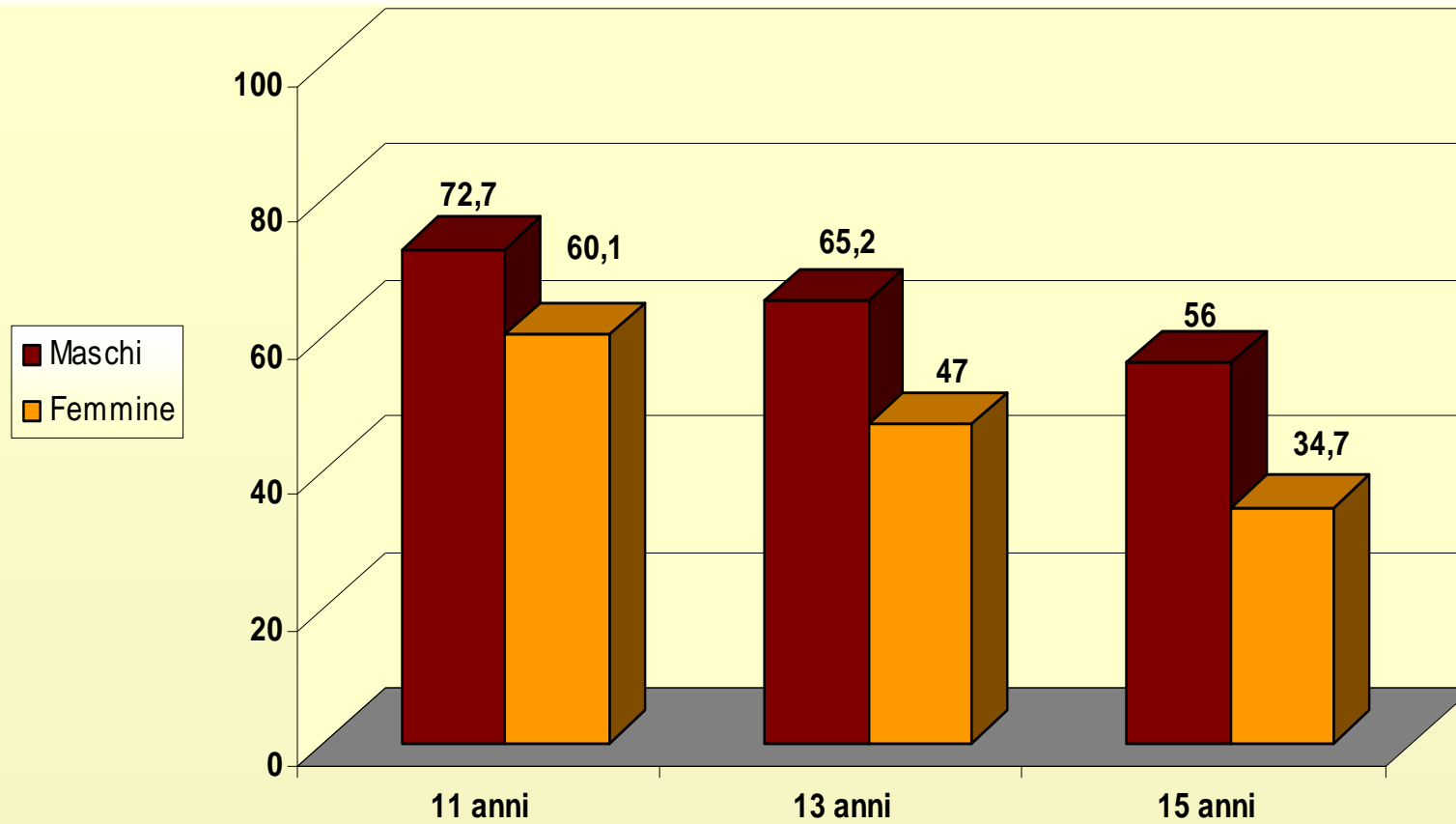


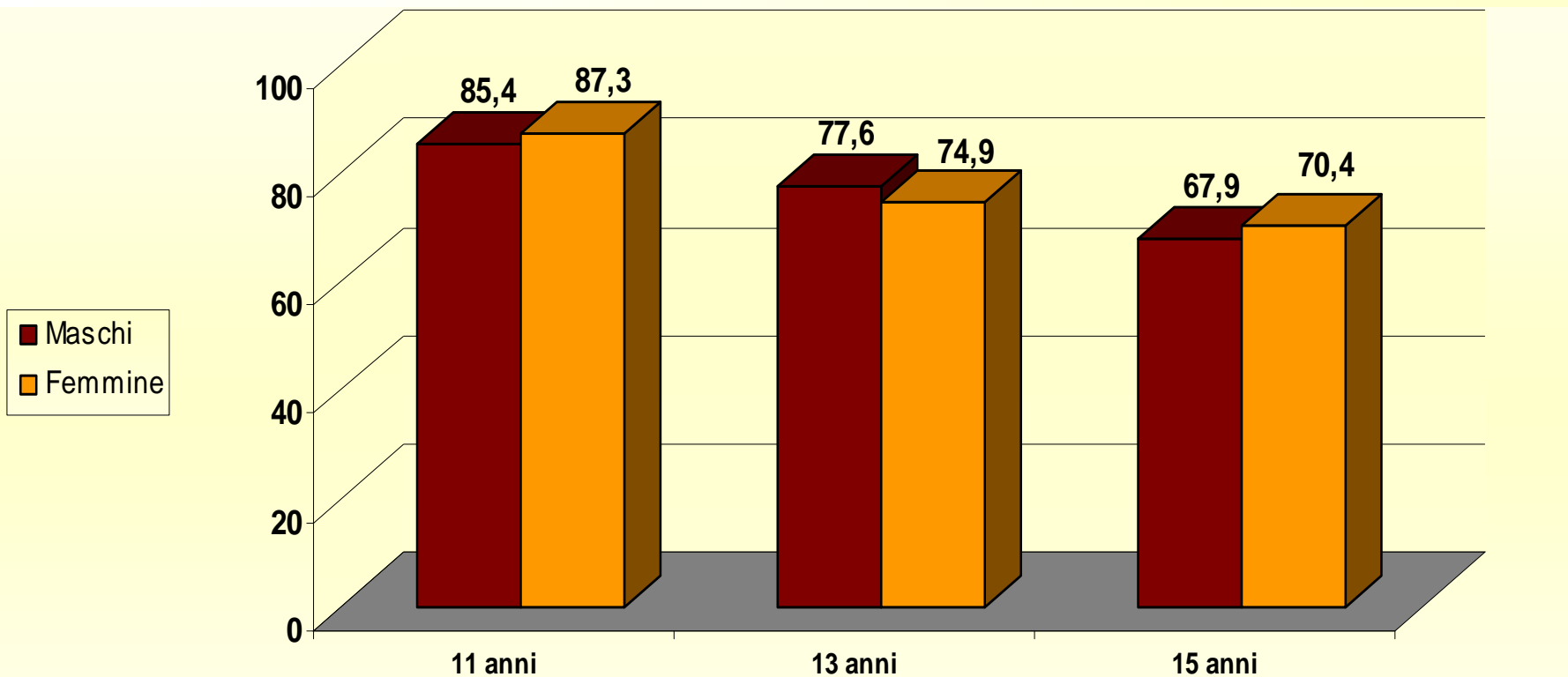
Tabella 2.4: Quanto è facile per te parlare con tua madre di cose che ti preoccupano veramente?

	11 anni		13 anni %		15 anni %	
	(N)	%	(N)	%	(N)	%
Molto facile	621	52,27	450	34,99	244	22,74
Facile	391	32,91	544	42,30	492	45,85
Difficile	121	10,19	203	15,79	246	22,93
Molto difficile	37	3,11	76	5,91	80	7,46
Non ho questa persona	18	1,52	13	1,01	11	1,03
Totale	1.188	100,00	1.286	100,00	1.073	100,00

Tabella 2.4 bis

	11 anni %	13 anni %	15 anni %
molto facile + facile	85,18	77,29	68,59
molto difficile + difficile	13,3	21,7	30,39

Figura 2.2: Percentuale di coloro che dichiarano essere facile o molto facile parlare con la madre (per genere di età)



Livello socio-economico

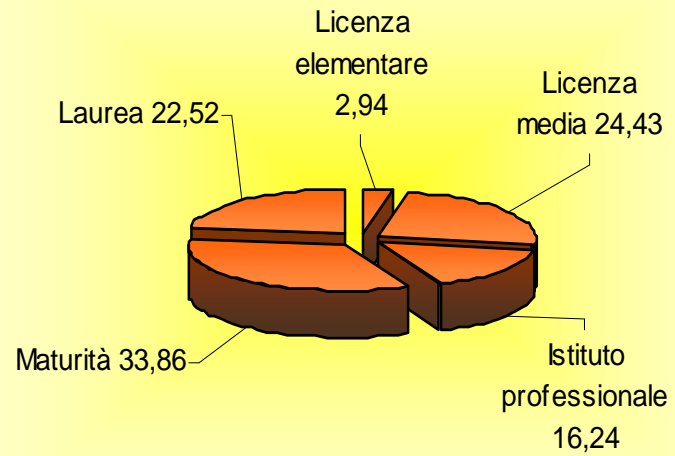
Tab. 2.5: Status socioeconomico misurato secondo la Family Affluence Scale

FAS	%	(N)
Basso	8.40	299
Medio	37.18	1.324
Alto	54.42	1.938
Totale	100,00	3.561

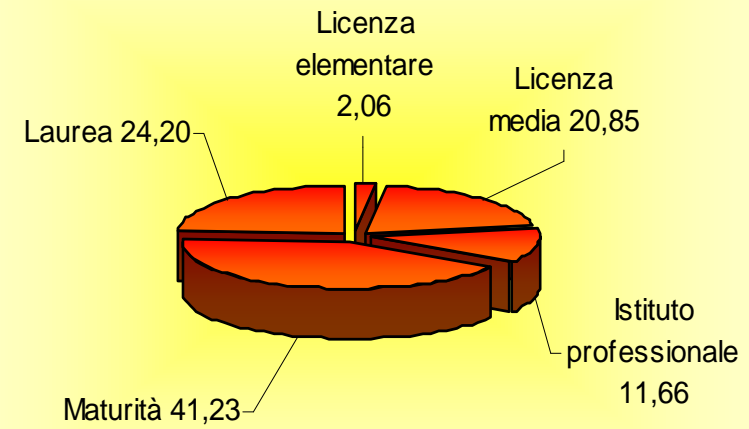
- Tabella 2.6: Livello di educazione dei genitori

Titolo di studio	Padre						Madre					
	11 anni		13 anni		15 anni		11 anni		13 anni		15 anni	
	%	(N)	%	(N)	%	(N)	%	(N)	%	(N)	%	(N)
Licenza elementare	2.60	17	3.70	34	2.44	23	2.93	20	1.45	14	2.04	20
Licenza media	21.71	142	25.49	234	25.29	238	17.42	119	21.91	211	22.19	217
Istituto professionale	13.91	91	17.43	160	16.68	157	11.27	77	13.19	127	10.43	102
Maturità	31.50	206	35.62	327	33.79	318	38.21	261	41.23	397	43.35	424
Laurea	30.28	198	17.76	163	21.79	205	30.16	206	22.22	214	21.98	215
Totale	100,0	654	100,0	918	100,0	941	100,0	683	100,0	963	100,0	978

Titolo di studio del padre



Titoli di studio della madre



Quali suggerimenti trarre?

- L'adolescenza pone interrogativi sempre più complessi e mutevoli e la risposta non può che essere un intervento contestuale, onnicomprensivo, una risposta **"di comunità"**.
- Avere quindi una contemporaneità di attenzione rispetto all'adolescenza e rispetto alla comunità e ai legami esistenti e da sviluppare.
- Occorre **pensare** all'adolescente in modo **integrato** ovvero programmare e intervenire attraverso una forte connessione tra i principali attori istituzionali che si occupano di adolescenza: scuola - servizi e opportunità sociali (tempo libero, cultura, sport) - servizi sanitari, terzo settore e un'integrazione delle politiche di **promozione - prevenzione - cura**.

Ancora...

- Non si possono incontrare gli adolescenti senza considerare la comunità in cui vivono, in primis i **genitori**
- Conoscere e migliorare i contesti e gli stili di vita dei ragazzi e il sistema delle loro relazioni con i coetanei a scuola e all'interno dei contesti familiari.
- Riconoscere e favorire la **competenza educativa** di genitori, insegnanti, operatori extrascolastici, attraverso azioni mirate a rafforzarne le forme di collaborazione e le capacità comunicative, sociali e relazionali.

Come?

- Occorre puntare a stabilire con i ragazzi e le ragazze modalità di **relazione**
- attente allo sviluppo delle loro potenzialità,
- in una logica di prevenzione del disagio giovanile,
- ma anche di valorizzazione con un approccio di affiancamento partecipato
- che coinvolga tutta la comunità nella sua funzione educante.